

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3
Лесозаводского городского округа

Принято
педагогическим советом
МОБУ СОШ №3 ЛГО
Протокол №____
от « 23 » мая 2022 г.



«Утверждаю»
Директор МОБУ СОШ №3 ЛГО
Т.А. Токарская Т.А. Токарская
Приказ № 125 от 24.05.2022 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Срок реализации: 2022-2026гг.



Microsoft

г. Лесозаводск
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОБУ СОШ № 3 ЛГО (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОБУ СОШ № 3 ЛГО и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 Лесозаводского городского округа» расположена в городе Лесозаводске Приморского края, в центре города . В микрорайоне школы расположены объекты социально - культурного назначения: молодежный клуб «Олимп», районная центральная библиотека им. М.Горького, детская библиотека им. П.Морозова, городской ДК, центр эстетического развития «Радость», ЦДТ.

МОБУ «СОШ № 3 ЛГО» утвердила себя, как общеобразовательное учреждение, внедряющее в практику новые технологии и достижения педагогической науки, обеспечивающие высокий уровень знаний выпускников, развитие творческого потенциала личности каждого из своих воспитанников.

Школа № 3 - современная образовательная организация, которая работает в инновационном режиме.

В МОБУ «СОШ № 3 ЛГО» в 2021 году обучается 611 (23 класса-комплекта). В школе работает грамотный, высококвалифицированный педагогический коллектив, усилия которого направлены на создание условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности каждого ребёнка.

Высшим органом государственно-общественного управления школой является Педагогический совет. Также функционируют выборные коллегиальные органы управления: Совет (старшеклассников) «Пульс», общешкольный родительский комитет.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести функционирование таких площадок для самореализации, как:

спортивный клуб «Старт», отряд юнармейцев «Дозор», работа летнего детского пришкольного оздоровительного лагеря «Солнечный город».

В 2019 году в школе начал работу юнармейский отряд «Дозор».

Школа активно развивает систему социального партнерства, успешно привлекает внешние образовательные ресурсы для решения воспитательных задач.

Процесс воспитания в МОБУ СОШ № 3 ЛГО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОБУ «СОШ № 3 ЛГО» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя участника и организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную,

осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, таким как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 12) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений Лесозаводского городского округа и Приморского края.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Наша школа – наша семья», «Мы – наследники Победы», «Бессмертный полк», «Активные выходные», социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни

школы, региона, страны: муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы.

- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий», посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: флешмобы, акция «Зарядка», соревнования по различным видам спорта «Первенство ЛГО по баскетболу, теннису, волейболу».

На школьном уровне:

- реализация годовых школьных проектов – «Книга памяти»; «Кто много читает, тот много знает», «Победы славные сыны», «Лесозаводск-моя Родина».

- общешкольные праздники, КТД, единые уроки, тематические дни, акции, фестивали – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День учителя», «Осенний бал», «Новогодний переполох», «Последний звонок», акции «Георгиевская лента», «Дети Победы», «Песни Победы», фестиваль «Я-гражданин России»

- торжественные посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в читатели», «Посвящение в пешеходы», «Прощай, начальная школа!», «Посвящение в Юнармейцы», церемония вручения аттестатов;

- церемонии награждения (по итогам года или участия во Всероссийской олимпиаде школьников) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: церемония чествования победителей и призеров предметных олимпиад.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

- индивидуальная помощь учащимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения через частные беседы, через включение в совместную работу с другими учащимися, которые могли бы стать

хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов с использованием методических материалов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных

неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с онлайн-сервисами:

- прохождение онлайн курсов на платформе Единый урок.рф (<https://www.единыйурок.рф/>)

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность (общеинтеллектуальное направление). Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. По направлению **общеинтеллектуальной деятельности** реализуются кружки: «Грамотейка», «Занимательная математика», «Юный программист.

Художественное творчество (общекультурное направление). Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. По направлению **общекультурной деятельности** ведутся занятия через Всероссийские проекты, приуроченные к знаменательным датам в сфере культуры.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Реализуется через работу кружка «Краеведение», которое направлено на формирование у обучающихся интереса к деятельности, связанной с исследованием, преобразованием и популяризацией родного края, создание всероссийского экспертного детско-взрослого сообщества в области краеведения, исследования и сохранения историко-культурных и природных богатств своего края: Всероссийский проект «Я познаю Россию», Всероссийский комплекс мероприятий, направленных на формирование сообщества увлеченных краеведением школьников.

Проблемно-ценностное общение (социальное направление). Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. По направлению **социальной деятельности** разработаны программы: «Здоровое поколение», «Волонтеры», «ЮИД» - приобщение детей к правилам социальной жизни, безопасному поведению.

Всероссийский проект «Классные встречи», входящий в Национальный проект «Образование».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. По направлению спортивно-оздоровительной деятельности ведутся секции «Настольный теннис», «Волейбол», «Карате».

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется внеклассная спортивно-массовая работа по проведению школьных соревнований по классам по баскетболу, волейболу, «весёлым стартам», скипингу, легкоатлетическому кроссу.

Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. По направлению **духовно-нравственной деятельности** разработаны мероприятия, направленные на уважение и любовь к Родине, флагу, гербу, гимну нашей страны, на высокую гражданственность и православные ценности и святыни земли русской. Изучаются в форме игр-путешествий, экскурсий и т.д.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детско-юношеской организации самоуправления «Пульс» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет, Совет юнармейцев - подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются благотворительные акции, экологические субботники;

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий: сборы юнармейцев, заседания сообщества обучающихся.

Модуль 3.6. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками.

3.7. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа МОБУ «СОШ № 3 ЛГО» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах, фестивалях школьных медиа.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (Проектория, Билет в будущее и тд): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон,;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

3.11. Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних предполагает меры по предотвращению противоправного поведения школьников и формирование у них потребностей в безопасном и здоровом образе жизни. Это направление работы является неотъемлемой частью воспитательного процесса школы и организуется следующим образом.

На общешкольном уровне:

- через цикл просветительских мероприятий, направленных на профилактику семейного неблагополучия, здорового образа жизни, профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, правовое и нравственное воспитание;
- через работу Совета профилактики школы, в состав которого включены представители администрации и педагогических сообществ школы, родительского актива, правоохранительных органов, муниципальных органов социального обеспечения.
- через реализацию школьных планов воспитательно-профилактической деятельности по направлениям:
- профилактика Правил дорожного движения и детского дорожного травматизма

(на всех видах дорог) посредством организации мероприятий и тематических встреч школьного отряда «ЮИД»;

- через реализацию годового школьного проекта «Твоя жизнь – твой выбор»:
- профилактика безопасного пребывания в сети Интернет;
- профилактика вредных привычек;
- профилактика участия в объединениях экстремистской и террористической направленности;
- профилактика суицидальных наклонностей у обучающихся.

На групповом уровне:

- патронаж семей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- организация работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, вредных привычек, зависимостей и здоровому образу жизни в классах;
- изучение и патрулирование особенностей микрорайона, его негативных проявлений и воспитательного потенциала;
- взаимодействие с общественностью по профилактике и изменению негативных тенденций социума;
- проведение совместных мероприятий со специалистами профилактических служб района и области;
- коррекционно-психологическая работа, поиск путей решения проблем.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей или учащихся для решения острых конфликтных ситуаций;
- социально-психологическое сопровождение учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию и социально-опасное положение;
- профилактика социального сиротства.

4. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители высокой квалификации, старший вожатый, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и

содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Самоанализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов, матрицы SWOT-анализа.

Основными направлениями самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ.

Высокий уровень мотивации учащихся к участию в многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности.

Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.

2. Воспитательная деятельность педагогов

подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют первую квалификационные категории.

Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками.

Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий.

Сохранение контингента обучающихся и количества классов-комплектов.

Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности.

Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки.

Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.).

Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 55 %.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОБУ СОШ № 3 ЛГО НА 2022-2023 учебный год.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МОБУ СОШ № 3 ЛГО на 2022-2023 г. в центр воспитательного процесса становится личностное развитие обучающихся, формирование у учащихся глубоких знаний о Родине, приобщение к традиционным духовным ценностям русского народа, правилам и нормам поведения в обществе, формирование у учащихся основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2022-2026гг.:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детского общественного организации;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2022-2026 у.г..

1. *Интеллектуально – познавательное*

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;

2. *Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:*

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. *Спортивно –оздоровительное:*

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

4. *Гражданско - патриотическое:*

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

5. Трудовое, профориентационное

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- участие школьников 6-11 классов во всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

5. Досуговая деятельность:

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

6. Самоуправление

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

7. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы).

8. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;

- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

9. *Контроль за воспитательным процессом:*

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2022-2023 учебный год.

Направление	Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственный
Гражданско - патриотическое	Разговоры о важном. Цикл внеурочных занятий для обучающихся.	каждый понедельник	1-11	Классные руководители
	День знаний. Урок Мира. Урок Победы.	1 сентября	1-11 классы	Классные руководители
	Классные часы. «День солидарности в борьбе с терроризмом»	2-5 сентября	1-11 классы	Классные руководители
	Классные часы. День памяти политических репрессий.	30 октября	9-11 классы	Классные руководители
	Классные часы ко Дню народного единства. «Мы разные, но мы вместе.»	7-11 ноября	1-11 классы	Классные руководители
	Конкурс Агитбригад «Я –ПАТРИОТ!»- создание фотоколлажей, видеороликов по теме патриотического воспитания (символика РФ, малая и большая Родина и т.п.)	14 ноября-12 декабря	1 классы 2-3 классы 4 классы 5-6 классы 7-8 классы 9-11 классы	Классные руководители
	Проведение информационных минут по ознакомлению подрастающего поколения с обстановкой в мире, в России, в Приморском крае, в городе Лесозаводске.	еженедельно	1-11	Классные руководители

Проведение уроков Мира, мужества, единства народов.	ежемесячно	1-11	Классные руководители
Проведение уроков патриотического воспитания «Слава русскому солдату»; «В жизни всегда есть место подвигу»...	1 сентября	1-11	Зам по ВР
Встречи -акции «Поделись своим Знанием. Новые горизонты» (приглашение специалистов различных профессий и служб) Рассказ об исторической правде о нашей стране, ее достижениях, перспективах развития в текущем историческом периоде, возможностях каждого человека в личностном и профессиональном развитии, а также получение иных полезных знаний из различных сфер деятельности человека.	5 октября	2-4	Классные руководители 2-4 классов
Классные часы: <ul style="list-style-type: none"> • «О героях былых времён» • «День воинской славы России» • «Россия-Родина моя!» 	15-22 февраля	1-11 классы	Классные руководители Активы классов
Интеллектуальные игры «Вперёд мальчишки!»	15-22 февраля	2-4, 5-6, 7-11 классы	Классные руководители Активы классов
Классные часы с приглашением представителей действующей Армии.	15-22 февраля	1-11 классы	Классные руководители
Акция «Открытие Солдату»	10-18 февраля	4-6 классы	Классные руководители 4-6 классов Ответственный ба класс за сбор и вручение открыток солдатам

				гарнизона.
Досуговая деятельность	Концерт ко Дню учителя. -по 1 стихотворению от класса	5 октября	5 классы	Классные руководители 5-х классов
	-исполнение частушек		6в б классы	Прокофьева ЮВ Елизарова ЕА
	-исполнение песни (хоровое)		7 классы	Сметанникова НН Паздникова ВС
	-оформление сцены		8 классы	Трофимова НИ Филатова НЕ
	-флэш-моб		9 классы	Артёменко ЕА Криловец МЮ
	-оформление фотозоны в фойе школы		10 класс 6а класс	Новикова ИВ Бондаренко АА
	ведение праздника, песня		11 класс	Салиенко ЕВ
	Концерт ко Дню Матери	25 ноября	1-4 классы по 1 номеру от класса	Головлёва Г.В. Классные руководители 1-4 классов
Классные «Новогодние огоньки»	26 декабря в 15-00ч-16-00ч	1 классы	Классные руководители	
	27 декабря в 15-00ч-16-00ч	2 классы	Классные руководители	
	28 декабря в 15-00ч-16-00ч	3,4 классы	Классные руководители	
	29 декабря в 15-00ч-16-20ч	5, 6,7 классы	Классные руководители в классах + дискотека от актива школы	
	29 декабря в 17-00ч-20-00ч	8,9,10,11 классы	Классные руководители в классах + дискотека от актива школы	
Концерт «Для милых леди!»	4,5 марта	<ul style="list-style-type: none"> • 1-4 классы • 5-11 классы 	Зам по ВР Актив школы Классные руководители	

				(по одному творческому номеру от класса)
	Творческая работа класса: «Букет для леди!»	1-8 марта	1-11 классы	Активы классов (украшаем подоконники рекреаций). Букет должен быть не выше и не шире 30 см. с подписанным автором (класс)
	Мероприятия по вовлечению учащихся в творческую деятельность (конкурсы поделок, рисунков, составление буклетов) к акциям, проходящим в городском округе.	по мере поступления информации	1-11 классы	Классные руководители Учителя предметники
	Выставка информационных газет ко Дню Защитника Отечества.	15-22 февраля	5-11 классы	Классные руководители Активы классов (Ответственные за школьное оформление 8а)
	Выставка творческих работ «Коллективное панно».	15-22 февраля	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов
	Смотр-конкурс «ПЕСНИ и СТРОЯ»	17, 18 февраля	<ul style="list-style-type: none"> • 2-4 классы • 5-6 классы • 7-11 классы 	Зам по ВР Классные руководители
	Выставка фотографий сэлфи «Спасибо за мирное детство!» Размер А-4. Групповые и одиночные фото. классы	25 апреля-15 мая	1-11 классы	Активы классов. Родители. Учителя. (Ответственные за школьное оформление 4а, 4б, 8а, 8б)
	Митинг «Салют Победы»	5 мая	3а2а4б4а	Классные руководители
		5 мая	3б1а1б1в	Классные руководители
		5 мая	2б2в	Классные руководители
		5 мая	5-7 классы	Классные руководители

		6 мая	8-11 классы	Классные руководители
Интеллектуально – познавательное	Физико-математический квест	8 сентября	10-11 классы	Матвейчук ВЕ
	Русско-Английский квест	8 сентября	5-11 классы	ТрусенкоНД Бондаренко АА Сметанникова НН Ахмадалиева СА
	Географический квест	8 сентября	9 классы	Салиенко ЕВ
	Технологический квест	8 сентября	8 классы	Буйвол ЕВ
	Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	16 октября	5-11	Классные руководители
	Конкурс «Живая классика» <ul style="list-style-type: none"> • Классный этап • Школьный этап 	ноябрь	5-11 классы	Классные руководители, учителя литературы
		декабрь	5-11 классы	МО учителей литературы.
	«Успех каждого ребёнка». Вовлечение ребят в участие во Всероссийских онлайн проектах, акциях. Пропаганда дополнительных знаний в интересующих их сферах.	в течение года	1-11 классы	Классные руководители
Классные часы, тематические встречи, с приглашением представителей профессиональных уч.заведений по вопросам избирательного права РФ, а так же по вопросам привлечения молодёжи к участию в выборах.	4 апреля-30 апреля	7-11 классы	Классные руководители	
Организация экскурсионных мероприятий вне образовательной деятельности.	по плану воспитания и социализации	1-11 классы	Классные руководители	
Трудовое, профориентационное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	в течение года	1-11 классы	Классные руководители, активы классов
	Уборка мемориала воинам-афганцам. Фотоотчёт.	16 сентября	10 класс	Новикова ИВ актив класса

	Ранняя профориентация учащихся. Работа по ознакомлению с современными профессиями, анкетирование учащихся. Профориентационные онлайн встречи с представителями различных профессий.	в течение года	1-11 классы	классные руководители
	Участие в проекте «Билет в будущее».	октябрь-ноябрь	6-11 классы	зам по ВР классные руководители.
Семейное	Родительские классные собрания	по плану воспитания и социализации.	1 - 11 классы	Классные руководители
	Создание памяток, буклетов по темам возрастных особенностей учащихся, правилам безопасности жизнедеятельности, необходимости быть успешным учеником.	1 раз в четверть	1 - 11 классы	Классные руководители
	Рейд в семьи учащихся 1, 5 классов, в семьи СОП 1-11 классов, учащихся группы риска.	I четверть	1 - 11 классы	Классные руководители
	Привлечение родителей к участию в организации творческих дел класса	по плану воспитания и социализации.	1-11 классы	Классные руководители
Самоуправление	Выборы органов самоуправления в классах	1-2 сентября	5-11 классы	Классные руководители
	Выборы актива школьного самоуправления – Совет школы	12 сентября	5-11 классы	Зам по ВР
	Совет школы	1-ый вторник месяца	5-11 классы	Зам по ВР, председатель актива, классные руководители

	Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы	еженедельно	1-11 классы	Ученический Совет
	Оформление школьных уголков	сентябрь	1-11 классы	Ученический Совет
Спортивно-оздоровительное	Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО		1-11 классы	Учителя физической культуры
	День Здоровья	16 сентября	1-4 классы	Классные руководители
		23 сентября	5-11 классы	Артёменко ЕА, Криловец М.Ю. Классные руководители 5-11 классов
	Демонстрации видеороликов по здоровому образу жизни. В рамках федерального проекта «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек» национального проекта «Демография».	ежемесячно	1-11	Классные руководители
	Работа по пропаганде ЗОЖ. Оформление буклетов, создание видеороликов.	ежемесячно	3-11	Классные руководители
	Классные часы, приуроченные ЗОЖ	17-31 января	1-11 классы	Классные руководители Активы классов
	«Спорт, как альтернатива пагубным привычкам» Соревнования по классам:	24-31 января	4а-4б; 5а-5б; 6а-6б; 7а-7б; 8а-8б; 9а-9б; 10-11;	Учителя ФК Активы классов
	<ul style="list-style-type: none"> • Скипинг 			
<ul style="list-style-type: none"> • Товарищеские встречи по волейболу 	24.02-23.03	7-11 классы	Учителя ФК Активы классов	
<ul style="list-style-type: none"> • «Весёлые старты» 	15-22 февраля	2, 3, 4 классы	Учителя ФК Активы классов	

	Спортивные мероприятия. Первенство школы по Эстафетному бегу.	21 марта 22 марта	<ul style="list-style-type: none"> • 5-6 классы • 7 классы • 8-9 классы • 10-11 классы 	Учителя ФК Активы классов
	«Спорт, как активный отдых» Соревнования по классам:	4 мая	Скипинг 4а-4б; 5а-5б; 6а-6б; 7а-7б; 8а-8б; 9а-9б; 10-11;	Учителя ФК Активы классов
	<ul style="list-style-type: none"> • Товарищеские встречи по волейболу 	весь апрель	7-11 классы	Учителя ФК Активы классов
	<ul style="list-style-type: none"> • «Весёлые старты» 	28-29 апреля	2, 3, 4 классы	Учителя ФК Активы классов
Нравственное, правовое, профилактика асоциального поведения	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	1-9 сентября	1-11 классы	Классные руководители Активы классов
	Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности.	1-9 сентября	1-11 классы	Классные руководители Активы классов
	Беседы в классах по ПДД	1-9 сентября	1-11 классы	Классные руководители Активы классов
	Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	1-5 сентября	1-11 классы	Классные руководители
	Рейд «Внимание! Подросток!» Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы УДО	В течение всего учебного года	1-11 классы	Классные руководители
	Классные часы: <ul style="list-style-type: none"> • «О героях былых времён» • «День воинской славы России» • «Россия-Родина моя!» 	15-22 февраля	1-11 классы	Классные руководители Активы классов

Интеллектуальные игры «Вперёд мальчишки!»	15-22 февраля	2-4, 5-6, 7-11 классы	Классные руководители Активы классов
Классные часы с приглашением представителей действующей Армии.	15-22 февраля	1-11 классы	Классные руководители
Акция «Открытие Солдату»	10-18 февраля	4-6 классы	Классные руководители 4-6 классов Ответственный 6б класс за сбор и вручение открыток солдатам гарнизона.
Социальная акция -уборка мемориала воинам-афганцам	13 февраля	10 класс полным составом	Классный руководитель 10 класса;
Участие в митинге, посвящённом выводу советских войск из Афганистана	15 февраля	10 класс полным составом	Классный руководитель 10 класса;
Социальная акция – поздравление женщин, девочек, бабушек: «Примите наши поздравления!»	5-7 марта	1-4 классы 5-11 классы	Зам по ВР Актив школы Классные руководители

