

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3
Лесозаводского городского округа

Принято
педагогическим советом
МОБУ СОШ №3 ЛГО
Протокол № 1
от « 30 » 08 2022
г.



ПРОГРАММА «Школа + Семья = Успех развития ОО»

Срок реализации: 2022-2026гг.



г. Лесозаводск
2022-2026гг.

Оглавление

Паспорт программы	2
Актуальность программы	3
Новизна программы	5
Цель и задачи программы	5
Нормативно-правовая основа программы	6
Описание содержания программы	6
Ожидаемые результаты	7
Критерии эффективности программы	8
Методы и формы отслеживания результатов	9
Этапы реализации программы	9
Реализация программы.....	9
1 блок «Изучение семей учащихся»	10
2 блок «Содружество».....	11
3 блок «Проблемные дети и семьи»	13
4 блок: Школа психологических знаний.....	14
План реализации программы «Школа + Семья = Успех развития ОО»	17
Взаимодействие школы с социальными партнерами	24
Заключение.....	24

Паспорт программы

Название, сроки реализации	Программа «Школа + Семья = Успех развития ОО» Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Средняя общеобразовательная школа №3 Лесозаводского городского округа», 2022-2026 годы
Этапы реализации Программы	I этап – проектный (2022г.) II этап – практический, реализационный (2022-2026гг.) III этап – аналитический (2026г.)
Разработчик Программы	творческая группа учителей
Исполнители Программы	Педагогический коллектив, учащиеся, родители
Заказчик	Администрация МОБУ СОШ №3 г. Лесозаводска
Научно-методическая основа	Нормативно-правовые документы, приказы, программы муниципального, регионального и Всероссийского уровней
Основные этапы и формы обсуждения Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение в коллективах учащихся, учителей, родителей. • Заседания творческой группы. • Собрания, занятия и мероприятия в коллективах.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей. • Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта. • Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания. • Создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями. • Усиление роли семьи в воспитании детей. • Создание в школе информационного пространства для родителей и общественности. • Удовлетворенность родителей содержанием и результативностью воспитательной деятельности в образовательных учреждениях; • Появление материала готового к внедрению и использованию в школах.
Контактная информация Адрес: Российская федерация, 692031, Приморский край, г.Лесозаводск, ул.Пушкинская, д.10 т. 8 (42355) 23-7-74 , эл.почта: school3.Les@mail.ru	

Актуальность программы

Открытость образовательных учреждений позволяет сделать образование более доступным, качественным, привлечь к решению проблем образования общественность. Согласно основным идеям модернизации образования школа должна стать не только центром образования (местом получения логически завершенной системы знаний), но и социокультурным центром, занимающимся формированием физически здоровой, социально адаптированной, коммуникативной, эмоционально устойчивой, творческой, способной к самореализации личности, умеющей использовать современные информационные технологии. Важно, чтобы школа стала по-настоящему одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Между современной школой и семьей много противоречий, в том числе в вопросах воспитания и обучения. Несмотря на возросшую потребность во взаимодействии семьи и школы, существует тенденция к отчуждению между педагогами и родителями. Это связано с формализацией взаимодействия учителя с семьями обучающихся, недостаточной подготовленностью родителей и учителей к взаимодействию в современных условиях, профессиональной загруженностью педагогов, нехваткой времени у родителей для воспитания детей. Действие педагогов и родителей порой ограничивается информационной и организационной функциями, формальным проведением родительских собраний и бесед с родителями, связанных только с проблемами успеваемости и поведения обучающихся.

Вместе с тем становится очевидным, что современной школе необходимо более тесное сотрудничество с семьей на основе субъект-субъектных отношений, активное включение родителей в управление образовательной организацией, обсуждение вопросов и проблем воспитания и обучения ребенка в интерактивных формах: дискуссии, деловые игры, творческие группы и т.д., наполнение их современным содержанием. Именно такая система взаимодействия педагогов, детей и родителей может способствовать повышению качества воспитания и обучения ребенка.

В этой ситуации масштабного кризиса доверия между семьей и школой только понимание ими своей взаимообусловленности, признание в лице другого не конкурента, не оппонента, а партнера, практические действия в этом направлении, могут дать положительный результат.

На сегодняшний день в России уже сложился комплекс нормативно-правовой базы, который регламентирует выполнение семьей ее воспитательных функций. Введение новых форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривают и требования Федерального государственного образовательного стандарта.

На сегодняшний день основной целью системы работы образовательной организации с родителями (законными представителями) является установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Проблема формирования эффективного партнерства с родителями обучающихся является одной из самых актуальных для ОО и требует особых организационных форм взаимодействия участников образовательных отношений – детско-взрослых социальных проектов, которые делаются не эпизодически, а системно; включения школьного сообщества в продуктивную коммуникацию с другими общественными субъектами; неимитационных социальных акций.

Анализ эффективности используемых форм взаимодействия ОО (образовательная организация) с родителями выявил ряд проблем:

- низкий уровень заинтересованности родителей к участию в родительских собраниях, культурно-образовательных событиях ОО, информационно-просветительских мероприятиях,
- недостаточное использование ОО воспитательного ресурса семьи,
- неготовность учителей и родителей к взаимодействию на принципах сотрудничества, отсутствие конструктивного скоординированного взаимодействия семьи и школы на принципах партнерства в сфере воспитания обучающихся,
- ослабление воспитательной функции ОО,
- снижение социального престижа и статуса педагога,
- не совпадение ожиданий учителей, детей и родителей в отношении друг друга,
- программирование формально-деловых отношений,
- спектр вопросов взаимодействия ОО и семьи сузился до вопросов, касающихся, в основном, обучения ребенка, отклонений в его поведении,
- содержание взаимодействия не всегда отвечает актуальным потребностям ОО и семьи в сфере воспитания,
- недостаточный уровень педагогической культуры родителей.

В связи с этим требуется целенаправленное взаимодействие участников образовательных отношений в школе по оптимизации качественно нового партнерства на основе открытого диалога. Программа «Школа + Семья = Успех» предназначена для решения указанных выше проблем и направлена на активное участие родителей обучающихся на правах равноправных партнеров в жизнедеятельность ОО.

Концептуальные идеи программы:

1. Семья не пассивный объект воздействия, а активный субъект образовательных отношений.
2. Семья – приоритетная сфера педагогической работы.
3. ОО – партнер семьи в воспитании личности.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что мы даем родителям возможность:

- проявить инициативу самим;
- прочувствовать значимость коллективной творческой деятельности в процессе воспитания детей.

Учитель является связывающим звеном между школой и семьями учащихся. Смысл педагогического сотрудничества классного руководителя и родителей – в создании условий для нормальной жизни ребенка (комфортной, радостной, счастливой), для развития его индивидуальности в общем доме «школа-семья». Ключевой момент в этом сотрудничестве – преследование единой цели в образовании и воспитании ребенка. Педагог занимает новую «профессиональную позицию»: педагога – психолога, умеющего привлечь родителей к активному взаимодействию со школой, сделать его конструктивным, объединить родителей и детей для решения насущных проблем обучения, воспитания и развития. Учитель и родители становятся партнерами в воспитании младших школьников.

Результатом такого сотрудничества является не столько процент присутствия родителей на родительских собраниях или отсутствие жалоб на работу классного руководителя, что сейчас прослеживается в рейтинге и оценочном листе педагога; а реальное изменение отношений родителей к своему ребенку, искренняя заинтересованность в детских неудачах, успехах, маленьких победах, постоянное участие родителей в школьной жизни своего ребенка – все то, что действительно трудно измерить, но можно понять, почувствовать маленькими штрихами в вечном треугольнике «учитель-ученик – родитель».

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития сотрудничества семей в образовании, помощи семьям в проявлении собственных образовательных и воспитательных инициатив, создания активного родительского сообщества, ориентированного на конструктивные формы участия семьи в жизни, образовании и воспитании своих детей и сотрудничество с образовательными учреждениями в этом направлении.

Задачи:

- создание диалоговой площадки;
- формирование актива родителей, обладающих необходимыми компетенциями в образовании и воспитании детей, поддержка родительских образовательно-воспитательных инициатив;
- развитие системы сопровождения родителей в рамках школы, развитие родительских объединений, родительского сообщества, готового транслировать собственные идеи и принципы далее в родительскую общественность;

- формирование партнерской сети организаций и учреждений (различной организационно-правовой формы) и подключение партнеров проекта к развитию различных форм семейного просвещения и работы с родителями и семьями, интеграция родительского и профессионального сообщества;

- организация медиа-поддержки проекта, развитие информационного сопровождения родительского сообщества и распространение идей и методик работы в интернет-среде;

- стимулирование родителей и учащихся к эффективному взаимодействию со школой, используя различные направления совместной деятельности;

- вовлечение родителей в образовательную и внеурочную деятельность своих детей;

- использование как новых, так и традиционных форм и методы работы с семьей;

- формирование позитивного отношения родителей и учащихся к школе;

- организация творческой, исследовательской деятельности для реализации совместных проектов.

Нормативно-правовая основа программы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751.
3. Конституция Российской Федерации. М., Юридический лист. 1999.
4. Письмо Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобразования РФ от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях».
5. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года
6. Конвенция о правах ребенка.
7. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
8. Закон Российской Федерации от 28 июля 1993 г. № 5487-1 "Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан".
9. Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей на 2006-2010 гг.
10. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования

Описание содержания программы

Программа направлена на повышение родительской компетентности и привлечение новых ресурсов для проектирования эффективного образовательного пространства, сотрудничества семьи и образовательных организаций в образовании детей.

Программа работы включает практическое обучение, просвещение и сопровождение родительского актива, организацию обмена опытом родителей между собой, помощь и

методическую поддержку родителей в этом направлении, активизацию образовательных ресурсов в образовательном учреждении.

Целевая аудитория программы: родители обучающихся (школьников), обучающиеся, учителя.

Основные направления работы:

1. Формирование актива родителей, обладающих необходимыми компетенциями в образовании и воспитании детей, поддержка родительских образовательно-воспитательных инициатив.

2. Организация просветительской деятельности: организация психолого-педагогического просвещения родителей через: родительские собрания; индивидуальные беседы; педагогические лектории; дни открытых дверей.

3. Формирование партнерской сети организаций и учреждений и подключение партнеров программы к развитию различных форм семейного просвещения и работы с родителями и семьями, интеграция родительского и профессионального сообщества.

4. Организация медиа-поддержки программы, развитие информационного сопровождения родительского сообщества и распространение идей и методик работы в интернет-среде.

5. Организация полезного досуга: создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной деятельности и досуга родителей и учащихся; включение семей в воспитательную и образовательную деятельность.

Срок реализации программы: 2022-2026 годы

Участники проекта

В реализации данного проекта участвует тройственный союз учитель-ученик-родитель.

В совместной деятельности участвуют:

- учащиеся, родители,
- классный руководитель,
- администрация школы,
- педагог-организатор,
- педагог-психолог,
- медицинский работник,
- библиотекарь.

Ожидаемые результаты

- Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей.
- Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта.

- Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания.
- Создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями.
- Усиление роли семьи в воспитании детей.
- Создание в школе информационного пространства для родителей и общественности.
- Удовлетворенность родителей содержанием и результативностью воспитательной деятельности в образовательных учреждениях;
- Появление материала готового к внедрению и использованию в школах.

Критерии эффективности программы

Критерием эффективности служит сформированность положительного отношения к школе, престижность ее восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу.

Реализация программы обеспечит создание воспитательной среды, способствующей формированию у родителей, детей и педагогов опыта продуктивной совместной деятельности и успешной самореализации в учёбе, творчестве и социальной жизни.

В результате работы по взаимодействию семьи и школы

- повысится психолого-педагогическая культура родителей
- реализуется личностно-профессиональный рост педагогов
- раскрывается личностный потенциал учащихся в воспитательной системе школы.

Оценка эффективности программы	
Количественные показатели	Качественные показатели
Количество родителей, удовлетворенных жизнедеятельностью ОО, совместной деятельностью	Степень доверия родителей ОО
Участие родителей во внеурочной деятельности классов и ОО	Контроль над успеваемостью обучающихся со стороны родителей
Посещаемость родительских собраний, лекториев, конференций и др.	Высокая скорость реакции родителей на запросы ОО, и наоборот
Наличие традиций сотрудничества ОО с родителями	Использование форм работы с семьей, повышающих активность родителей
Наличие организационной структуры в работе с родителями	Готовность родителей к дальнейшему участию в различных совместных проектах

Диагностики

1. Анкетирование родителей
2. Карта воспитанности учащихся школы.
3. Анкеты “Детско-родительские отношения”, “Стиль воспитанности в семье”, “Идеалы детей” и др.

Методы и формы отслеживания результатов

- Анкетирование родителей;
- Проведение «Дня открытых дверей»;
- Участие родителей в совместных школьных проектах, в общешкольных и классных мероприятиях, профориентационная работа;
- Подведение итогов, награждение родителей, обучающихся на школьной конференции;
- Диагностика, социометрия (начальная, промежуточная, итоговая);
- Выявление итогов исследовательской работы: деятельность по отслеживанию творческих и исследовательских достижений детей; диагностика и выявление одаренных воспитанников – пополнение портфолио учащихся школы;
- Подведение итогов и награждение лучшей творческой семьи;
- Организация фотовыставки «Я и моя семья»;
- Представление информации о результатах работы по программе на совещаниях.

Этапы реализации программы

Программа состоит из трех этапов.

1 этап- организационный

- Создание инициативных групп из числа педагогов школы, родительской общественности для разработки плана реализации программы. Привлечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

2 этап – основной

- Реализация основных направлений программы. Мониторинг процесса реализации программы.

3 этап – рефлексивно-оценочный. Мониторинг процесса реализации программы, оценка эффективности и анализ результатов реализации программы, обобщение и ассимиляция опыта, издание методического сборника.

Реализация программы

Организация работы с обучающимися, их родителями и педагогами предполагает практическую реализацию следующих целостных тематических блоков: I блок «Изучение семей учащихся», II блок «Содружество» (включают проекты «Школа + Семья = Успех

развития ОО», «Семья в обществе», «Семья и ценности»), III блок «Проблемные семьи», IV блок «Психолого-педагогический центр сопровождения участников образовательных отношений».

1 блок «Изучение семей учащихся»

Показатель	Характеристика
Цель:	формирование единых педагогических требований, раннее выявление кризисных семей, создание банка данных, обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • повысить уровень правовых знаний родителей в контексте организации учебно-воспитательного процесса; • выявить особенности семейного воспитания, изучить детско-родительские отношения; • способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.
Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • изучение семей учащихся с использованием диагностических методик, анкетирования, наблюдения, беседы; • создание единого воспитательного пространства «родители – дети – учителя»; • своевременное выявление детей, требующих внимания, оказание помощи проблемным семьям.
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе; • ежегодное составление социального паспорта школы; • индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами; • проведение анкетирования детей и родителей; • посещение семей учащихся; • привлечение родителей к анализу достижений ребёнка, его трудностей и проблем; • поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей; • психологические занятия.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • формирование психолого-педагогической культуры родителей; • развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми; • освоение педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотрудиических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.
Компенсация негативных результатов:	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный подход; • психологические консультации.

Ресурсное обеспечение:	Команда специалистов, профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.
-------------------------------	--

2 блок «Содружество»
модуль «Семья и здоровье»

Показатель	Характеристика
Цель:	формирование понимания значимости здоровья для собственногосамоутверждения
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • показать опасность и вред, наносимый здоровью малоподвижнымобразом жизни; • научить ради здоровья противостоять вредным привычкам; • формировать у воспитанников потребность в самопознании, а такжемотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания; • способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.
Направления деятельности:	пропаганда здорового образа жизни
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • акции; • социальные рекламы и сюжеты; • тематические беседы с детьми, родителями, педагогами; • игровые программы; • конкурсы; • выставки; • соревнования; • психологические занятия; • «минутки здоровья» в образовательном процессе; • разработка памяток, буклетов по пропаганде здорового образажизни для учащихся, родителей, педагогов.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками психофизической саморегуляции; • овладение элементарными знаниями о сохранении здоровья.
Компенсация негативных результатов:	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный подход; • корректировка отношения к здоровью.
Ресурсное обеспечение:	Команда специалистов, профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

Модуль «Семья в обществе»

Показатель	Характеристика
-------------------	-----------------------

Цели:	<ul style="list-style-type: none"> • повышение педагогической, правовой культуры родителей; • создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности; • формирование социально-активной личности гражданина.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • содействовать укреплению семьи и сохранению ее нравственных устоев; • сформировать модель единого культурного пространства «ребёнок – семья – социум»; • ознакомить с нормативно-правовыми документами; • сформировать представление о социальных правах и обязанностях; • способствовать осознанию и осмыслению родителями своей позиции и методов воспитания; • активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного процесса.
Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое просвещение; • правовое просвещение.
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии; • копилка советов для родителей "вопрос - ответ"; • проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий; • участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий; • тематические выставки; • организация работы с родителями: <ul style="list-style-type: none"> ✓ лекции: "Типы отношений в семье", "Опасные крайности родительской любви", "Право на жизнь", "Права и обязанности родителей", «Подросток и закон», «Три ступени, ведущие вниз»; ✓ консультации для родителей по проблемам воспитания ребенка в семье; ✓ совместная деятельность родителей, детей и педагогов на основе общности интересов: «Клуб выходного дня», «Литературная гостиная», «Музыкальная гостиная»; ✓ конкурс на лучшее генеалогическое древо и т.д.; ✓ День открытых дверей в образовательном учреждении; ✓ телефон доверия.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • овладение психолого-педагогическими и правовыми знаниями; • овладение коммуникативными навыками; • укрепление семейных традиций; • формирование уверенности в собственной социальной личной значимости.
Компенсация негативных результатов:	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный подход; • корректировка поведения, отношения на каждом этапе взаимного общения ребенка с педагогами, родителями, специалистами, с другими детьми.

Ресурсное обеспечение:	Команда специалистов, профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.
-------------------------------	--

модуль «Семья и ценности»

Показатель	Характеристика
Цели:	<ul style="list-style-type: none"> • развитие нравственных и духовных ценностей; • раскрытие возможностей личности через рациональное поведение, общую культуру и семейные традиции.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • развивать и воспитывать культуру общения; • содействовать укреплению семейных традиций; • включать воспитанников в активное познание мира этических категорий, простых норм нравственности, ориентируясь на рост его самосознания, стремление разобраться в самом себе и окружающих; • помочь в выборе путей нравственного самосовершенствования; • развивать творческое воображение на основе соотношения индивидуального и коллективного.
Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление детско-родительских отношений; • формирование семейных ценностей.
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • родительский лекторий; • игровые программы; • совместные выставки; • конкурсы; • творческие вечера; • родительские собрания; • экскурсии.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками культуры общения; • укрепление и развитие семейных традиций; • личностное самосовершенствование; • развитие творческого потенциала.
Компенсация негативных результатов:	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный подход; • консультации психолого-педагогической службы.
Ресурсное обеспечение:	Команда специалистов профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

3 блок «Проблемные дети и семьи»

Показатель	Характеристика
Цель:	включение «трудного» учащегося в социальные и внутри коллективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом, нормализация и регуляция взаимоотношений воспитателей и воспитуемых и создание единых педагогических позиций по отношению к «трудным» детям.

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать правильное отношение к отрицательному поступку; • формировать чувство коллективизма и предупреждать эгоистичность, вырабатывая адекватную самооценку; • создавать «ситуации успеха» в учебном процессе; • организовать оценочную деятельность, предупреждение невротических расстройств и патологических влечений • обучить подростков саморегуляции поведения; • способствовать снятию ребенка с внутришкольного учета в КДН, ПДН.
Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • деятельность, направленная на самопознание и самоопределение учащихся, • формирование потребности в постоянном самовоспитании, • активное приобщение к труду для личных и общественных целей.
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • родительский лекторий; • игровые программы; • организация внеурочной занятости; • конкурсы; • творческие вечера; • организация психолого-педагогической службы; • организация отдыха и трудоустройство в период каникул.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками культуры общения; • укрепление и развитие семейных традиций; • личностное самосовершенствование; • развитие творческого потенциала.
Компенсация негативных результатов:	гуманно - личностный подход.
Ресурсное обеспечение:	Команда специалистов профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

4 блок: Школа психологических знаний

Показатель	Характеристика
Цели:	Организация просветительской работы по овладению родителями психолого-педагогических знаний в области семейного воспитания.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • разработать систему единых требований и основных направлений школьного и домашнего воспитания; • оказать практическую помощь и педагогическую поддержку семье; • изучить эффективные инновационные формы и методы взаимодействия школы с семьёй с привлечением заинтересованных общественных организаций; • ознакомить с передовым отечественным и зарубежным опытом работы с семьёй.
Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое просвещение родителей; • правовое просвещение; • укрепление детско-родительских отношений.

<p>Содержание деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, знакомство с положительным опытом воспитания детей; • сбор и систематизация информационных материалов, литературы по вопросам семейного воспитания, изучение законодательных и иных правовых актов, организация пользования ими; • изучение нормативно – правовых документов по работе с семьей; • распространение информации, оказание помощи по созданию опекунских, приёмных семей; • диагностирование и определение социально - педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребёнка в семье; • осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребёнка, мобилизация потенциальных возможностей семьи; • организация совместной работы по предупреждению социального сиротства при тесном взаимодействии школы и социально - реабилитационного центра для несовершеннолетних; • организация лектория для родителей «Школа семейного воспитания»; • проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий; • участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий; • уточнение функциональных обязанностей социального педагога, классного руководителя, психолога; • создание творческих групп классных руководителей по работе с семьей; обобщение опыта педагогов по работе с семьей; • создание системы родительского всеобуча с целью повышения педагогической культуры и просвещения родителей.
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изменение отношений в семье в результате анализа семейной ситуации, формирование новой позитивной стратегии и тактики; • видение и учёт социально-педагогических проблем семьи. Своевременная помощь в решении проблем; • добровольный и сознательный подход родителей в выборе форм и методов семейного воспитания; • защита прав и интересов семьи, каждого из её членов, реализация их собственного «Я» путём создания условий для развития потенциальных способностей; • правовая грамотность и психолого-педагогическая компетентность родителей; • уменьшение численности социальных сирот при живых родителях; • тесная связь школы, семьи, общественности; • заинтересованность в удовлетворении запросов и потребностей семьи как института воспитания.

Компенсация негативных результатов:	гуманно - личностный подход.
Ресурсное обеспечение:	Команда специалистов профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

План реализации программы «Школа + Семья = Успех развития ОО»

План мероприятий к блоку «Изучение семей учащихся»

№	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Изучение семей будущих первоклассников.	-	Март-июнь	Классный руководитель будущих первоклассников, социальный педагог.
2.	Составление социального паспорашколы.	1-11	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители.
3.	Индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами по вопросам мерсоциальной поддержки и оказанию материальной помощи семьям учащихся.	1-11	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители, управление соцзащиты.
4.	Проведение анкетирования детей и родителей; по организации питания учащихся в школьной столовой.	1-11	Сентябрь	Медицинский работник ОУ, классные руководители.
5.	Посещение семей учащихся.	1-11	В течение года.	Социальный педагог, классные руководители, администрация школы.
6.	Привлечение родителей к созданию Портфолио достижений ребёнка.	1-11	В течение года	
7.	Изучение интересов родителей с целью привлечения их в учебно-воспитательный процесс класса и школы.	1-11	В течение года.	Социальный педагог, классные руководители, администрация школы.
8.	Поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей.	1-11	В течение года	Администрация школы. Классные руководители.

План мероприятий к модулю «Семья и здоровье»

№	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика состояния здоровья учащихся школы.	1-11	Сентябрь - октябрь	Медицинский работник,
2.	Лекторий - практикум с родителями «О полезной и здоровой пище»	1-11	В течение года	администрация школы.
3.	Проведение общешкольных Дней здоровья.	1-11	1 раз в год	Классные руководители, учитель физической культуры.
4.	Тематические родительские собрания с привлечением специалистов.	1-11	В течение года	Классные руководители, администрация школы.
5.	<p>Цикл бесед с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптационный период первоклассника. Роль семьи в адаптационный период. - психологические и психофизиологические особенности подростка. - проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте. - особенности психологии старшего подросткового возраста. - поведение учащихся старшего возраста. Профилактика ПАВ. - особенности юношеской психологии. 	1 класс	Сентябрь	Классные руководители, районный психолог, медработники.
		1-11	В течение года	
		1-4		
		5-8		
		9-11		
6.	<p>Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для чего нужно хорошее здоровье ученику и взрослому человеку. - Что такое физическое здоровье и основные способы его сохранения и укрепления. - Что такое психическое здоровье и способы его сохранения. 	1-11	В течение года	Классные руководители, медицинский работник ОУ
7.	Разработка памяток, буклетов по пропаганде здорового образа жизни для обучающихся, родителей, педагогов.	1-11	В течение года	Классные руководители, медицинская сестра ОУ,
8.	Участие в конкурсах, праздниках, спортивных соревнованиях.	1-11	В течение года	Классные руководители

9.	Участие в акциях «Уютная школа», «Экологическая неотложка».	1-11	В течение года	Классные руководители, Зам. директора по ВР, социальный педагог.
10.	Мониторинг учащихся и родителей.		В течение года	Классные руководители, Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог.

План мероприятий к модулю «Семья в обществе»

№	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Организация и проведение экскурсий.	1-11	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты классов.
2.	Копилка "вопрос - ответ" по правовым знаниям.	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, работники правоохранительных органов.
3.	Проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители.
4.	Участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий.	1-11	В течение года	Классные руководители, администрация школы, родители.
5.	Организация и участие в тематических выставках: «Всемирный день красоты»; «Мир увлечений», фотовыставка «Защитники Родины», «Моя семья»	1-11	Сентябрь Декабрь Февраль Май	Классные руководители, зам. директора по ВР, соц. педагог, библиотекарь, родители.
6.	Час общения с родителями - «Типы отношений в семье»,	1-11	В течение года	Администрация школы. Классные руководители.

	-«Опасные крайности родительской любви», -«Право на жизнь», -«Права и обязанности родителей», -«Подросток и закон», -«Три ступени, ведущие вниз»;	5-11		
7.	Консультации для родителей по проблемам воспитания ребенка в семье.	1-11		
8.	Совместная деятельность родителей, детей и педагогов на основе общности интересов: «Литературная гостиная», «Музыкальная гостиная».	1-11	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, соц. педагог, библиотекарь, родители. Администрация школы, классные руководители, соц. педагог, библиотекарь школы.
9.	День открытых дверей в образовательном учреждении: "Дети любимым родителям";	1-11	В течение года	Администрация школы.
10.	Служба доверия.	1-11	В течение года	

План мероприятий к модулю «Семья и ценности»

№	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Генеалогическое древо «Моя родословная».	1-5	Ноябрь	Классные руководители.
2.	Тематические классные часы: - Право ребёнка на семью; - Защищённость ребёнка в семье; - Забота о престарелых, младших, больных, инвалидах.	1-4 1-9 1-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог.
3.	Круглый стол «Авторитет отца и матери»	8-11	Январь	Классные руководители, психолог, социальный педагог.
4.	Уклад и традиции семьи. Участие в конкурсах, фестивалях, праздниках различного уровня.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители.
5.	Участие в декадах -за здоровый образ жизни.	1-11	В течение года согласно плану.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители.

6.	Литературные гостиные «Читаем всей семьей»: - «Моя любимая сказка»; - «Герой, на которого хочется быть похожим»; - «Любимые поэты».	1-11	Октябрь, май.	Работники сельской и школьной библиотек, родители, классные руководители.
	Диспуты - «Отцовство и материнство»; - «Родительская любовь и забота»	9-11 7-9	Февраль, Апрель	Классные руководители, психолог, социальный педагог.

План мероприятий к модулю «Проблемные дети и семьи»

№	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Работа с коллективом учащихся.	1-11	В течение года	Классные руководители
2.	Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через проведение совместных с родителями и учителями коллективных творческих дел, классное самоуправление.	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, библиотекарь, Зам. директора по ВР
3.	Индивидуальная работа с слабоуспевающими.	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники.
4.	Организация самопознания и самовоспитания педагогически запущенных детей.	5-9	В течение года	Классные руководители, зам. директора школы по ВР, психолог, родители.
5.	Определение форм индивидуальной помощи.	1-11	В течение года	Классные руководители, психолог.

6.	Организация медицинской помощи (проведение диспансерного осмотра детскими врачами с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера).	1-11	В течение года систематически	Мед. работник ОУ, классные руководители, родители.
7.	Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным средствам: - анкетирование учащихся, родителей; - заседания круглого стола на тему: «Наркомания, алкоголизм – слабость или болезнь?»; - дискуссия «Сигарет, не приносящих вреда, - нет!»	1-11 7-8 9-11	В течение года согласно планам классных руководителей.	Соц. педагог, классные руководители, психолог, медицинская служба.
8.	Организация свободного времени: - изучение интересов и способностей учащихся; - вовлечение детей в кружки, секции, общественно-полезную деятельность, в детские общественные объединения; - изучение читательских интересов, запись в библиотеку, отслеживание периодически её посещения, помощь в составлении списка интересных и необходимых для развития книг; - изучение участия детей в неформальных объединениях по месту жительства; - выявление неблагополучных семей.	5-6 1-11	В течение года Сентябрь – октябрь. В течение года В течение года В течение года	Классные руководители, соц. педагог. Классные руководители, пионервожатая, соц. педагог, родители. Библиотекарь школы, классные руководители, родители. Классные руководители, администрация школы, соц. педагог, родители.
9.	Ведение картотеки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей.	1-11	В течение года	Классные руководители, Соц. педагог.
10.	Заседания Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся	1-11		Администрация школы.

План мероприятий к блоку «Школа психологических знаний»

№	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Родительский лекторий: - адаптационный период первоклассника. Роль семьи в адаптационный период. - психологические и психофизиологические особенности подростка. - проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте. - особенности психологии старшего подросткового возраста. - поведение учащихся старшего возраста. Профилактика ПАВ. - индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников. - встречи с администрацией школы, учителями – предметниками, работающими в данном классе. Беседа на тему «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка»	1 класс 7-9 7-11 9-11 10-11 1-11 1-11 1-11	Сентябрь Декабрь Январь Февраль март в течение года. В течение года В течение года	Классные руководители, мед. работник школы, психолог. Администрация школы, социальный педагог, классные руководители, психолог. Администрация школы, классные руководители.
2.	Консультирование родителей: - оказание помощи детям в конфликтных ситуациях. - консультирование родителей по итогам диагностики.	1-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители.
3.	Диагностика: - выявление особенностей семейного воспитания, - изучение отношений «Родители – дети»; анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей школьной жизнью».			

4.	Открытые родительские дни для посещения уроков и внеклассных мероприятий.	1-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, учителя-предметники.
5.	Совместная деятельность детей и взрослых по подготовке к переводным экзаменам.	9,11.	В течение года	

Взаимодействие школы с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	ДЮСШ	Оказание дополнительных образовательных услуг, организация мероприятий, конкурсов, акций, соревнований, турниров.
2	Городской музей	Экскурсии, экспозиции, работа по созданию школьного музея, исследовательская деятельность
3.	Городская Школа искусств	Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов для учащихся школы
7.	Городская библиотека	Подбор литературы, консультации, Литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми.
8	«Центр детского творчества»	Посещение кружков, экскурсий, лекториев, организация мероприятий
9	Пожарная часть	Профилактические беседы, экскурсии в ПЧ
10	КДН, ПДН	Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий, «час инспектора» Взаимодействие в работе с детьми группы «риска». Профилактические беседы с учащимися

Заключение

Ни для кого не секрет, что деятельность школы в разы превышает интенсивность деятельности семьи. Но иначе и быть не может, так как именно педагоги являются специалистами в области образования, а потому именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству.

Реализация программы дала возможность:

- ✓ продуктивно организовать сотрудничество классного руководителя и родителей,
- ✓ сделать родителей союзниками в воспитании детей,
- ✓ повысить эффективность дальнейшего воспитательного процесса.

В результате:

- ✓ увеличились показатели родительской активности в воспитательном процесс.
- ✓ родители помогают готовить совместные мероприятия с детьми и сами в них принимают участие,
- ✓ существенно изменилась позиция некоторых семей по отношению к школе,
- ✓ успешно реализовано содержание основных направлений воспитательной деятельности всех участников образовательных отношений,
- ✓ достигнута поставленная цель и выполнены задачи воспитания младших школьников.

Сотрудничество родителей и школы способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Родители приобщаются к реальной практической жизнедеятельности детей в образовательной организации.

Отличительной чертой программы является ее направленность на открытое свободное взаимодействие с родителями, предусматривающее выполнение принятых обязательств. Такая стратегия является важным фактором развития педагогической системы школы. Предполагается усилить открытость школы для семейного контроля, повысить ответственность педагогов, детей и родителей за качество школьного образования. Качество образовательной деятельности зависит от уровня позитивного сотрудничества всех субъектов образовательных отношений, в основе которого лежит мотивационная стратегия и создание системы обратной связи с семьей. Предполагается, что педагогическая стратегия семьи, школы и самого обучающегося в основном позитивна, направлена на раскрытие личности учащегося.

Данная программа реализуется в системном единстве с другими образовательными программами развития школы.