

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3
Лесозаводского городского округа

Принято
педагогическим советом
МОБУ СОШ №3 ЛГО
Протокол № 1
от « 30 » 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МОБУ СОШ №3 ЛГО

Т.А. Гокарская
Т.А. Гокарская

Приказ № 214 от 31.08.22



ПРОГРАММА «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства»

Срок реализации: 2022-2026гг.



г.Лесозаводск
2022-2026

СОДЕРЖАНИЕ

№	РАЗДЕЛ	
1.	Паспорт программы «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства».....	3
2.	Актуальность Программы.....	6
3.	Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития информационно-образовательной среды школы.....	9
4.	План подготовки и реализации Программы «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства».....	19
5.	Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда».....	24
6.	Оценка результативности использования школьной информационно-образовательной среды.....	37
	Планируемые результаты реализации Программы	39
	<i>Приложение 1. Ресурсы для цифрового образования.....</i>	40
	<i>Приложение 2. Глоссарий.....</i>	41

Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	
Образовательное учреждение	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Основная общеобразовательная школа №3 Лесозаводского городского округа»
Фактический адрес	692031, Россия, Приморский край, город Лесозаводск, улица Пушкинская, д.10
Численность ученического коллектива	2021-2022 учебный год: ВСЕГО обучающихся: 589 человек Начальное образование: 268 человек Основное образование: 270 человек Среднее образование: 51 человек
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МОБУ СОШ №3 ЛГО
Функции Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет цели и задачи развития цифровой образовательной среды в ОУ и способы их достижения. 2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий. 3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа будет обеспечена доступом к сети Интернет с высокой скоростью (не менее 100 Мб/с). 2. Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды. 3. Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах. 4. Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности. 5. Для 90% обучающихся формируются цифровые образовательные профили и индивидуальные планы обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. 6. Для 70 % обучающихся на Едином портале государственных услуг доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме. 7. Участниками образовательных отношений активно используется федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды, в том числе для «горизонтального» обучения и неформального образования.
--	---

	<p>8. 50% педагогических работников прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме.</p> <p>9. Использование новых образовательных возможностей в школе, в том числе во внеурочное время.</p>
<p>Нормативно-правовое обеспечение Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Цифровая школа» - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» - Проект «Российская электронная школа» - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр- - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями

Раздел 2. Актуальность Программы

Сегодня мы живём в мире, характерной чертой которого является – нарастание темпов изменений. Быстро меняются социально-экономические и политические условия, изменяется демографическая ситуация. На мировом рынке появляются новые технологии, которые требуют от образовательных организаций использования управленческих технологий, позволяющих управлять инновациями. Школа должна научиться, не только прогнозировать изменения, но и внедрять инновации таким образом, чтобы получить для себя конкурентные преимущества. Школа должна стать открытой изменяющемуся миру, она должна быть конкурентоспособной, постоянно повышать качество своих услуг. Школа должна стремиться удовлетворять быстро меняющиеся интересы потребителей, иными словами, «школа обречена на изменения в изменяющемся мире».

Несмотря на то, что российское образование на протяжении многих лет сохраняет конкурентоспособность на мировом рынке, руководство страны решило усложнить задачу внедрением проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ». Внедрение и систематизация данного приоритетного проекта должны заработать на полную мощь уже в 2024 году.

Цифровая образовательная среда произвела настоящий переворот в консервативной системе обучения. Сегодня она является необходимым элементом образования, обеспечивающим должный уровень в современном развитом государстве. Поэтому цифровое обучение указом Президента РФ стало приоритетной задачей и для государственных учреждений, в первую очередь. Интерес государства к новой форме образования — абсолютная гарантия его поддержки и успеха.

Основные задачи современной школы:

- ✓ подготовить обучающихся к успешной жизни и деятельности в условиях цифровой экономики;
- ✓ сформировать личность гражданина России;
- ✓ сформировать навыки и компетенции XXI века, готовность к успешной деятельности в условиях сложности и неопределенности.

В тексте Федерального государственного общеобразовательного стандарта подчеркивается, что его отличительной особенностью является переход к стратегии социального проектирования и конструирования, к развитию творческих способностей обучающихся, и подготовке к жизни в современных условиях, в условиях цифровой экономики.

Вследствие этого изменилось отношение к ИКТ-компетентности. Умения в области ИКТ отнесены к метапредметным образовательным результатам и универсальным учебным действиям. ИКТ-компетентность рассматривается в ряду таких умений как чтение и письмо. На всех ступенях обучения от дошкольного образования до старшей

школы содержание обучения должно быть нацелено на развитие ИКТ-грамотности. В стандарте указывается, что ИКТ-компетентность формируется на всех предметах школьного курса, а не только в соответствующем разделе курса информатики.

Образовательный процесс, организованный в соответствии с ФГОС, должен обеспечивать формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся должны быть положены общедидактические правила, объективность и единый подход.

Таким образом, интерес к формированию современной цифровой образовательной среды продиктован временем и государственной необходимостью.

Подтверждением этого стало анонсирование премьер-министром РФ Медведевым Д.А. запуска нового приоритетного проекта - «Цифровая школа». 13 декабря 2017 года на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам были озвучены основные тезисы:

1. Нужно внедрять цифровые технологии со школьного периода и формировать навыки работы с ними.
2. Это разовьет способность использовать массивы информации, освободит силы для творчества и повысит эффективность труда.
3. Учителя должны реализовывать проект совместно со школьниками.
4. Все учебные заведения должны быть оснащены высокоскоростным интернетом.

Министр просвещения О. Ю. Васильева констатировала:

1. «Цифровая школа» входит в проект «Современная цифровая образовательная среда».
2. Контентный ресурс «Цифровой школы» — Российская электронная школа, разработанная на базе Московской электронной школы.
3. Необходимо масштабное техническое оснащение школ, но начинать работать можно с имеющимся инструментарием.
4. Самое важное — контент. Потом техническое оснащение, и обучение преподавателей.

Взяв за основу концепцию федеральных проектов «Цифровая школа», количества мультимедийной техники, не даёт нового качества образования, перед управленческим звеном школы встала задача — создать информационно-образовательную среду «цифровая школа», которая была бы комфортна для сотрудничества и взаимодействия учителей, учеников, администрации школы и родителей. Под термином «*цифровая школа*» мы понимаем общеобразовательное учреждение, оснащённое современным цифровым оборудованием и программным обеспечением и эффективно использующим его в образовательном процессе с учётом своих особенностей (материально-технического оснащения, готовности учителей и управленческого персонала). Информационно-образовательная среда должна

способствовать формированию у учеников качеств и умений 21 века, а именно, медиаграмотность, способность к непрерывному образованию, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, гражданское сознание и правовую этику. Именно эти критерии заложены в требованиях к личностным результатам освоения основной образовательной программы, согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Основной идеей развития школы в данном направлении должно стать системное развитие информационной среды образовательной организации, основанное на внедрении в управленческий, методический и педагогический процесс современных информационно-коммуникационных и сетевых интерактивных технологий.

Раздел 3. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития информационно - образовательной среды школы

Системный характер ИОС законодательно закреплён в Федеральном государственном образовательном стандарте. «Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде». Иными словами, ИОС – это система информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которая обеспечит условия успешной реализации основной образовательной программы учебного заведения.

К задачам, которые должна помочь реализовать информационно-образовательная среда образовательной организации нужно отнести:

- обеспечение информационной и методической поддержки образовательного процесса;
- обеспечение планирования образовательного процесса и мониторинг его результатов;
- обеспечение достижения прозрачности и удобства управления образовательной организацией;
- обеспечение свободного доступа к образовательным ресурсам с целью поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования;
- организация взаимодействия с другими образовательными организациями и организациями социальной сферы, учреждениями здравоохранения, спорта, культуры и др.

Анализируя задачи ИОС среды, приходим к выводу, что данная среда с одной стороны – программно-технический комплекс, который должен быть обеспечен службой поддержки применения ИКТ, что является прерогативой учредителя образовательного учреждения, с другой стороны - это педагогическая система, которая предполагает наличие определённого уровня компетентности педагогов для решения профессиональных задач с использованием ИКТ. А поэтому, для оценки состояния ИОС среды образовательной организации необходимо учитывать как информационно-технические, так и организационные, и педагогические аспекты.

С целью определения уровня материально-технических, кадровых, информационных условий, способствующих развитию ИОС среды, в МОБУ СОШ №3 ЛГО в апреле 2022 года был проведён SWOT-анализ состояния информатизации образовательного процесса.

Таблица 1

**SWOT-анализ информационно-образовательной среды
МОБУ СОШ №3 ЛГО**

Внутренняя среда	Внешняя среда
Сильные стороны	Возможности
Материально-технические условия	Политика государства в области информатизации образования
1. Использование электронного журнала и электронного дневника 2. Доступ к сети Интернет 3. Количество учащихся, приходящихся на один компьютер - 10 4. Закупка новых компьютеров и мультимедийных комплексов в предметные кабинеты и библиотеку 5. Лицензионное программное обеспечение на всех компьютерах 6. Осуществляется контент-фильтрация 7. Интерактивные доски (2) 8. Проекторы (27), сканеры, многофункциональные устройства МФУ 9. Цифровой микроскоп (1) 10. Цифровая видеокамера (1), фотоаппарат	1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» 3. Распоряжение от 20 октября 2010 г. № 1815-р О государственной программе Российской Федерации "Информационное общество (2011-2020 годы)" 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271 5. Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды» 7. Приоритетный национальный проект «Образование» 8. «Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р 9. Проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020годы» от 25.09.2012 10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования""
Кадровые условия	
11. ИКТ-грамотные учителя (владеющие программами Word, PowerPoint, Excel, использующие электронную почту, умеющие найти нужную информацию в Интернете) 12. Личные сайты учителей 13. Сайты методических объединений 14. Школа является участником всероссийского проекта «Школа цифрового века»	
Информационные условия:	
15. Сайт школы, отвечающий требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 16. Электронная почта (school3.Les@mail.ru)	

Слабые стороны	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Не используются все возможности интерактивных досок 2. Вследствие ошибок при монтаже локальная сеть работает не во всех кабинетах 3. Нет опыта создания собственных Интернет - проектов 4. Недостаточная активность учителей в области использования на уроках цифровых инструментов 5. Нет педагогов, поддерживающих собственные блоги 6. Нет механизма внутрифирменного обучения 7. Не используются все возможности интернет - порталов для индивидуального обучения 8. Не полностью используются возможности портала «Сетевой Город. Образование» для выстраивания системы взаимодействия с родителями 9. Не отлажен механизм дистанционного обучения 10. Нет механизма выявления и распространения точечных педагогических практик использования сетевых технологий и цифровых инструментов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ухудшение здоровья школьников (ослабление зрения) 2. Увеличение численности контингента учащихся 3. Большая учебная нагрузка у большинства учителей 4. Недостаточная компетентность большей части родителей в области ИКТ может стать препятствием для сетевого взаимодействия участников образовательного процесса. 5. Отсутствие финансирования для постоянного материально-технического сопровождения педагогов и учащихся в области использования сетевых технологий, необходимого в связи с динамично обновляющимися сервисами современного Интернета.

На основании SWOT-анализа были сделаны следующие выводы:

В школе существуют благоприятные условия для развития информационно - образовательной среды «цифровой школы»:

- все сотрудники администрации регулярно используют компьютер для подготовки документов (текущее делопроизводство), и сбора информации об учебном процессе;
- школа укомплектована кадрами с высоким уровнем квалификации;
- все компьютеры подключены к сети Интернет (6 Мб/сек)
- используются электронный дневник и электронный журнал для мониторинга успеваемости и организации обратной связи с родителями учащихся;

однако:

- недостаточно высокий уровень мотивации педагогических работников к освоению и использованию новых ИКТ-технологий;
- нет механизма дистанционного обучения;
- технические возможности, предоставляемые школой, не используются или используются нерационально;
- не исчерпаны все возможности работы с родителями с использованием ИКТ.

Несмотря на выявленные недостатки, можно констатировать факт наличия в школе информационно-образовательной среды и существование возможностей её развития.

Используемые интернет – ресурсы (информация на 01.04.2022 г.)

№ п/п	Используемый ресурс***	Ссылка на ресурс	Аудитория (педагоги, уч-ся, родители)	Цель использования	Решаемые задачи	Частота использования **	Результат использования
1	Электронный журнал «Сетевой Город. Образование»	https://sgo.prim-edu.ru	Педагоги, уч-ся, родители	Ведение учета успеваемости	Довести до сведения учащихся и их родителей результаты успеваемости. Своевременное информирование	7	Учет. Родители и ученики проинформированы о текущем состоянии обучения и результатах усвоения школьной программы
2	Онлайн-платформа «Учи.ру»	https://uchi.ru	Педагоги, учащиеся	Изучение с опережением тем школьного курса. Участие в онлайн - олимпиадах, образовательных марафонах.	После прохождения уроков <i>Учи.ру</i> учениками легче усваивается учебный материал. Участники олимпиад сразу видят результат и получают диплом	7	Учащиеся, которые прошли темы вперед, решают в классе задания лучше. Есть победители олимпиад и других конкурсов.
3	Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс»	https://www.yaklass.ru	Педагоги, учащиеся, родители	Изучение с опережением тем школьного курса. Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. Мониторинг знаний.	Результаты мгновенно, не требуется проверять учителю, индивидуальные задания для ликвидации пробелов (не надо разрабатывать).	4	Для каждого уч-ся разработан индивидуальный план работы.
4	Сайт корпорации «Российский учебник» Образовательная платформа Лекта	https://lecta.rosuchebnik.ru	Педагоги, учащиеся, родители	Электронные учебники. Составление рабочих программ. Сопровождение проектной деятельности.	Экономия времени при составлении планирования, подготовке к урокам и ВПР, проверке заданий и посещение курсов	3	Конспекты уроков, презентации, информирование . Составлены рабочие программы с учетом требований ФГОС
5	Образовательный портал России «Инфоурок»	https://infourok.ru	Педагоги, учащиеся	Подготовка к занятиям школьной программы, самообразование педагогов. Олимпиады.	Поиск информации.	7	Своевременная подготовка к учебному процессу. Публикация собственных разработок. Повышение квалификации.

6	Проектория	https://proektoria.online/lessons	Педагоги, учащиеся	Просмотр всероссийских тематических уроков	Просвещение старшекласников	4	Прямые on-line трансляции, телемосты
7	Видеоуроки в Интернете	https://videouroki.net	Педагоги, учащиеся	Подготовка к урокам, классным часам. Олимпиады и тестирование по предметам.	Поиск информации. Участие в онлайн-олимпиадах	5	Конспекты уроков, Презентации, образовательные онлайн-мероприятия
8	ФИПИ	https://fipi.ru	Педагоги, учащиеся	Использование Открытого банка заданий, изучение метод. рекомендаций	Использование Банка открытых заданий, подготовка к семинарам, ШМО	6	Подготовка к ОГЭ, изучение метод. рекомендаций
9	Образовательный портал для подготовки к экзаменам	https://sdamgia.ru	Педагоги, учащиеся	Использование банка заданий, изучение метод. рекомендаций	Использование открытых заданий, подготовка к консультациям	7	Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, изучение метод. рекомендаций
10	Социальная сеть работников образования	https://nsportal.ru	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам, размещение собственных метод. разработок на личных сайтах	Поиск информации	5	Конспекты уроков, презентации
11	ЦГМИ "Идея"	https://centrideja.ru	Педагоги, учащиеся	Конкурсы, олимпиады	Развитие интеллектуальных и творческих способностей	3	Участие в конкурсах
12	УчМет	https://www.uclmet.ru	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам	Поиск информации	4	Конспекты уроков, презентации
13	ПроШколу	https://proshkolu.ru	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам, размещение собственных метод. разработок.	Поиск информации	4	Конспекты уроков, презентации

14	Сайт министерства образования Приморского края	https://edu.primorsky.ru	Педагоги, родители	Поиск информации	Ответы на интересующие вопросы	4	Сбор информации
15	Сайт института повышения квалификации	https://pkiro.ru	Педагоги	Дистанционное обучение	Курсы повышения квалификации, вебинары, образовательные проекты, конкурсы профессионального мастерства	3	Получение образования, участие в образовательных мероприятиях
16	Первое сентября. Школа цифрового века	https://ds.1sept.ru/?from=portal	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам. Получение информации. Оформление подписки. Обучение, переподготовка	Поиск информации. Чтение проф. периодики	4	Конспекты уроков, презентации. Повышение квалификации
17	ЗАВУЧ.инфо	https://www.zavuch.ru	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам. Получение информации	Поиск информации	4	Конспекты уроков, презентации
18	Видеохостинг YouTube	https://www.youtube.com	Педагоги, учащиеся	Просмотр кинофрагментов, Мультфильмов, образовательных видео и т.д	Привлечение интереса обучающихся	5	Рецензии на фильмы, сопоставление с художественными произведениями.
19	Группа пресс-центра в соц.сетях	https://tigrm.ru/channels	Педагоги, учащиеся	Публикация школьных новостей	Привлечение интереса обучающихся. Информирование	6	
20	Школьный сайт	http://les-school-3.ucoz.ru	Педагоги, родители, учащиеся	Публикация школьных новостей, нормативных документов	Привлечение интереса. Информирование	5	
<p>** - 1-ни разу, 2-редко, 3-довольно редко, 4-иногда, 5-довольно часто, 6-часто, 7-постоянно</p> <p>*** - все цифровые ресурсы (в т.ч. интернет), используемые в образовательном процессе и внеурочной деятельности (включая журналы,дневники).</p> <p>В таблице 3 представлена материально-техническая база МОБУ СОШ №3 ЛГО и использование ЦОС педагогами и обучающимися в урочное и внеурочное время.</p>							

Таблица 3

Анализ материально-технической базы и использования ЦОС в учебных кабинетах МОБУ СОШ №3 ЛГО

№ п/п	Материально-техническая база	Кол-во		Аудитория (педагоги, предмет), учащиеся)	Цель использования	Решаемые задачи	Частота** использования	Результат использования	Примечания
		Помещений	МТБ						
1	Интерактивная доска	2	2	Кабинет ИКТ, учителя информатики	Изучение нового материала, контроль знаний	Используется как экран для презентаций, просмотр кинофильмов	7	Новый материал усваивается лучше из-за наглядности, позволяет рационально использовать время на уроке	Технические проблемы, доски не работают. Низкий уровень умений педагогов работы с инт.доской
2	Экран + проектор	27	24	Педагоги технологии, музыки, ИЗО	Изучение нового материала, проведение самостоятельных, контрольных и лабораторных работ	Обеспечивается большая наглядность при изучении новых тем, используется для применения игровых, интерактивных технологий	7	Новый материал усваивается лучше из-за наглядности	
3	Ноутбуки	30	30	Учащиеся	Используется во внеурочной деятельности, при групповой проектной работе на уроках	Формирование УУД. Используется для самостоятельной работы учащихся при подготовке проектов, выполнения	4	Отработка навыков поиска и выбора информации, навыки работы на ПК	Используются при организации работы, когда работает группа уч-ся до 20 чел. Если человек

					Доступ к сети интернет	практических работ на информатике			больше, то -2 чел. на один ноутбук.
4	Компьютер	2	2	Педагоги (только в учебных кабинетах)	Проведение уроков, кл. часов. Подготовка к урокам, оформление документации, работа с почтой. Доступ к сети интернет	Ведение проф. документации, поиск информации. Методическое сопровождение урочной и внеурочной деятельности, обеспечение наглядности, осуществление контроля	7	Системность работы. Качество подготовки. Достижение предметных и метапредметных результатов обучения	Занятость кабинета не всегда позволяет учителю в достаточной мере.
		27	27	Учащиеся	Доступ к сети интернет. Практические работы. Верстка газеты и новостей школьного пресс-центра	Доступ к электронным ресурсам. Решение практических задач по информатике.	5	Учащиеся эффективно решают поставленные задачи.	Имеются в кабинете физики и информатики. В библиотеке
5	Принтер	2	2	Учителя (только в учебных кабинетах)	Тиражирование раздаточного материала.	Доп. материалы, наглядность	7	Позволяет рационально использовать время на уроке	
6	Доступ к сети интернет	26	26	Педагоги	Поиск информации	Экономия времени в поиске информации	5	Экономия времени, возможность смотреть вебинары, кинофрагменты на уроках	Интернет отсутствуют в здании мастерских. Низкая скорость
		20	20	Обучающиеся	Прохождение дистанционных олимпиад, поиск информации	Экономия времени в поиске информации	5	Возможность участия в дистанц.олимпиадах, поиск информации	Для учащихся доступ к сети интернет есть в библиотеке и каб. инф-ки

					произведений	разучивание песен		разучивание песен	
8	Наушники	0	0	Учащиеся	Звукозапись, прослушивание аудио и видеофайлов	Использование звукозаписывающего устройства при проведении собеседования по рус.языку, ин.яз., прослушивание аудиокниги и аудиолекций	0	Подготовка к ОГЭ по ин.язу	
9	Электронный микроскоп	1	1	Учитель биологии	Исследовательская,экспериментальная деятельность	Возможность увеличивать объекты, помещённые на предметной столик, в 10, 60 и 200 раз. Фотографирование и проведение видеосъёмки. Демонстрация исследуемых объектов и все производимые с ними действия на мониторе, экране.	2	Проведение экспериментов, исследований развивает любознательность и интерес к природе и технике, формирует первоначальные практико-ориентированные знания обучающихся	
10	Видеокамеры	1	1	Педагоги	Видеосъемка	Видеозапись	4	Использование при проведении ОГЭ	

Использование цифровых технологий в школе помимо ИТ-инфраструктуры требует соответствующей подготовки преподавателей. Проведенный анализ курсовой подготовки педагогических кадров за 2021-22 гг. по вопросам цифровизации образовательного процесса (таблица 4) выявил существенные дефициты в данном направлении, поэтому одной из приоритетных задач на ближайшие годы станет повышение информационных и цифровых компетентностей педагогов за счет корпоративного и дистанционного обучения, самообразования, посещения курсов.

Таблица 4

**Курсовая подготовка педагогических кадров за 2019-22 гг.
по современным технологиям цифровизации**

№ п/п	Курсы ПК (с 2016 г.)	Аудитория (руководитель, зам. дир., учитель (предмет))	Кол-во прошедших курс ПК	Даты обучения	Форма обучения (очно, дистанционно)
1	«ИКТ-поддержка профессиональной деятельности педагога в условиях реализации требований ФГОС» (Педагогический университет «Первое сентября»)	учитель начальных классов	1	2018г.	дистанционно
1	«Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения» (ООО "Учи.ру")	учитель начальных классов	1	2020 г.	дистанционно

**Раздел 4. План подготовки и реализации Программы
«Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства»**

Стратегия модернизации российского образования, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно – экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей и задач.

На основании нормативных документов школой были определены следующие приоритетные задачи в области цифровизации образовательного процесса. В *таблице 5* представлены запланированные мероприятия до 2026 года (первый этап реализации Программы), ожидаемые результаты, ответственные лица, прописаны возможные риски и пути их предупреждения.

Таблица 5

**План подготовки и реализации Программы
«Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства» до 2026 г.**

Задачи	Мероприятия	2023 - 2024	2024- 2025	2025 - 2026	Ответствен ное лицо	Риски	Предуп режден ие рисков	Ожидаемый результат
Задача 1. Организовать деятельность по обновлению программ ДПО в части	1. Установка лицензированных программ	60%	80%	100%	Директор	Нехватка материальных ресурсов		Наличие 100 % лицензированных программ.
	2. Установка фильтров на ПК образовательного учреждения.	60%	80%	100%	Инженер обслуживания сети Интернет			На все компьютеры установлены фильтры

<p>практического использования цифровых технологий, включая вопросы кибербезопасности и «кибергигиены»</p>	<p>3.Проведение мероприятий для родителей и обучающихся по вопросам безопасности в сети интернет</p>	<p>60%</p>	<p>80%</p>	<p>100%</p>	<p>Зам директора, организатор, учителя-предметники, классные руководители</p>			<p>В плане работы школы отражены мероприятия с родителями и обучающимися по вопросам безопасности в сети интернет</p>
--	--	------------	------------	-------------	---	--	--	---

в информационно-телекоммуникационных сетях.	4. Обновление школьного сайта (обеспечение поддержки зон DNS; защиты от хакерских атак, мониторинга и удаления вирусных программ; резервное копирование данных)	I полугодие Сайт в стадии обновления	Сайт обновлен		Разработчик, ответственный за сайт в ОО			Обновленный школьный сайт (http://les-school-3.ucoz.ru) создан по всем требованиям
Задача 2. Обеспечить условия для осуществления переподготовки кадрового состава ОО по технологиям цифровизации образования	1. Анализ ситуации в ОО с целью выявления уровня владения цифровыми технологиями и потребностей в повышении квалификации. Диагностика уровня ИКТ-компетентности педагогов школы.	+			Зам. директора по УВР			60 % педагогов прошли курсы ПК по современным технологиям цифровизации, в т.ч. по технологиям онлайн-обучения. 100% педагогов освоили базовый уровень владения цифровыми технологиями.
	2. Обучение педагогов -на уровне ОО, - прохождение курсов повышения квалификации	50% 20 % педагогов	80% 40% педагогов	100% 60% педагогов		Недостаточное финансирование		
Задача 3. Организовать виртуальное профессиональное сетевое сообщество педагогов ОО	1. Реализация школьного проекта «Информатизация: среда, управление, открытость» (создание и размещение каталога с имеющимися в ОО систематизированными ЦОР по предметным областям: полезные программы; ЦОР,	+ Участие 40% педагогов	+ Участие 60% педагогов	+ Участие 80% педагогов	ШМО, зам. директора			Систематизация имеющихся ЦОР, обмен опытом, доступ к современным образовательным ресурсам, расширение возможностей коммуникации внутри пед. коллектива

	созданные педагогами; электронные книги и журналы; рецензии и отзывы) 2.Создание на школьном сайте раздела «Электронная методическая копилка»		+	+	Ответственный за сайт	Нехватка дискового пространства		
Задача 4. Продолжить внедрять ресурсы и возможности электронного журнала/дневника в деятельность ОО	1. Осуществить интеграцию используемой системы. 2. Использовать новые возможности системы электронного журнала педагогами и родителями.	+		+	Администрация	Отказ родителей от использования новой системы электронного журнала в связи с регистрацией на сайте ГОСУСЛУГИ	Организация практической помощи при регистрации в электронных системах	100 % использование электронного журнала педагогами ОО. Повышение прозрачности образовательного процесса. Облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.
Задача 5. Создать актуальный справочник цифровых образовательных ресурсов для использования в образовательном процессе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	1. Обзор цифровых образовательных ресурсов, анализ использования их в образовательной деятельности. 2. Использование цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми ОВЗ. 3. Дистанционное обучение детей с ОВЗ, обучающихся,	+		+	Замдиректора по УВР Администрация, родители обучающихся	Доступ к сети интернет. Невозможность использования цифровых ресурсов при некоторых видах заболеваний		Использование в работе педагогов цифровых образовательных ресурсов для детей с ОВЗ, детей инвалидов. Организация дистанционного обучения детей с ОВЗ по отдельным дисциплинам.

	находящихся на длительном лечении по отдельным дисциплинам							Формирование новых возможностей организации образовательного процесса.
Задача 6. Расширить возможности и количество пользователей онлайн-образования (педагогов и обучающихся)	1.Участие в проекте «Проектория»	30 % старше классн иков	50 % старш еклас сники в	65 % старше классн иков	Классные руководител и 8-11х классов	Низкая скорость интернета. Временной доступ к online режиму. Недостаточно е количество точек доступа выхода в Интернет	Просмот р уроков в видеоза писи	Расширение образовательных возможностей для обучающихся; доступ к самым современным образовательным ресурсам
	2. Реализация школьного проекта «Цифровая школа» Работа с онлайн-платформами: Учи.ру, ЯКласс, ГлобалЛаб, ЯндексУчебник, Lesta	30% учащих ся	45% учащ ихся	60% учащи хся	Классные руководител и, учителя- предметники			
	3.Дистанционное обучение обучающихся	3 % уч-ся	5% уч-ся	10% уч-ся	Учителя- предметники			
	4.Корпоративное обучение педагогического коллектива в «Школе цифрового века» (https://1sept.ru)	70%	80%	90%	Педагогический коллектив		Используй вание собстве нного доступа к сети интерне т	Повышение квалификации педагогов. Временная оптимизация (без ограничений)

Раздел 5. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

Основной целью проекта «**Цифровая образовательная среда**» является создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Особое внимание уделено созданию Центра цифровой трансформации образования, на базе которого будет осуществляться организационно-управленческая, методическая, аналитическая и экспертная деятельность, направленная на обеспечение высокого качества и доступности образования всех видов и уровней, а также обучение управленческих команд субъектов Российской Федерации.

Прогнозируемые результаты федерального проекта:

- 100 % образовательных организаций будут обеспечены стабильным и быстрым Интернет-соединением.
- Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала, конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы, в том числе с правом зачета результатов прохождения онлайн-курсов при прохождении аттестационных мероприятий, автоматизировать административные, управленческие и обеспечивающие процессы; проводить процедуры оценки качества образования.
- Обеспечена оптимизация деятельности образовательных организаций, перевод отчетности образовательных организаций в электронный вид и ее автоматическое формирование.
- Создана сеть из 340 центров цифрового образования для детей «IT-куб» с годовым охватом не менее 136 тысяч детей.
- Создана интеграционная платформы непрерывного образования и набора сервисов, обеспечивающих навигацию и поддержку граждан при выборе образовательных программ и организаций.
- Разработана и реализована во всех субъектах Российской Федерации программа профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по внедрению и функционированию в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды.
- Во всех образовательных организациях внедрены механизмы обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.

В связи с этим в школе разработана «Дорожная карта» (таблица 6), в которой отражены планируемые целевые ориентиры и проводимые мероприятия для достижения выше обозначенных показателей. «Дорожная карта» составлена с 2022 по 2026 год и включает в себя 8 основных показателей:

1. Обеспеченность Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах (%)

2. Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования (нет/да)

3. Доля обучающихся по программам общего образования и дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам (%)

4. Доля обучающихся, по программам общего образования и дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам (%)

5. Реализуются программы общего образования, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций, процент

6. Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных (%)

7. Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам (%)

8. Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников общего образования (%)

Таблица 6

Дорожная карта МОБУ СОШ №3 ЛГО по реализации национального проекта «Цифровая образовательная среда»

Наименование показателя

1. Обеспеченность Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, процент

ДОРОЖНАЯ КАРТА			
Дата начала	Дата завершения	Название мероприятия	Ответственные
01.02.2022	31.12.2026	Участие в обеспечении Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с и гарантированным интернет-трафиком	Инженер обслуживания сети Интернет

01.06.2022	31.12.2026	Разработка технических заданий и сбор коммерческих предложений на подключение образовательной организации к высокоскоростному Интернету	
2022 ГОД			
Дата начала	Дата завершения	Название мероприятия	Ответственные
01.02.2022	01.04.2022	Проверка технической готовности ОУ, подготовка оборудования для подключения высокоскоростного интернета	Инженер обслуживания сети Интернет
02.04.2022	01.08.2022	Заключение договора с интернет-провайдером на улучшение интернет связи	
02.08.2022	31.12.2022	Обеспечение кабинетов сетевого оборудования, обеспечивающего скорость сети не менее 20 мб/с	
2023 ГОД			
01.01.2023	01.04.2023	Заключение договора с интернет-провайдером на улучшение интернет связи до 30 мб/с	Инженер обслуживания сети Интернет
02.06.2023	31.12.2023	Обеспечение кабинетов сетевого оборудования, обеспечивающего скорость локальной сети не менее 30 мб/с	
2024 ГОД			
01.01.2024	01.04.2024	Заключение договора с интернет-провайдером на улучшение интернет связи до 50 мб/с	Инженер обслуживания сети Интернет
02.04.2024	31.12.2024	Обеспечение кабинетов сетевого оборудования, обеспечивающего скорость локальной сети не менее 50 мб/с	
2025 ГОД			
01.01.2025	01.04.2025	Заключение договора на улучшение канала связи сети с Интернет-провайдером	Инженер обслуживания сети Интернет
02.05.2025	31.12.2025	Подключение МОБУ ООШ №3 к высокоскоростному Интернету	

		Обеспечение кабинетов сетевого оборудования , обеспечивающего скорость локальной сети не менее 1 Гбит/с	
2026 ГОД			
Дата начала	Дата завершения	Название мероприятия	ФИО ответственного
01.01.2026	31.12.2026	Обеспечение кабинетов сетевого оборудования, обеспечивающего скорость локальной сети не менее 1 Гбит/с	Инженер обслуживания сети Интернет

Наименование показателя

2. *Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования, нет/да (0/1)*

ДОРОЖНАЯ КАРТА			
Дата начала	Дата завершения	Название мероприятия	Ответственные
01.02.2022	01.04.2022	Утверждение состава группы ответственных лиц поразвитию цифровой образовательной среды ОУ	Администрация

02.04.2022	01.5.2022	Создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение целевой модели цифровой образовательной среды	Администрация
01.04.2022		Знакомство с целевой моделью цифровой образовательной среды (федеральный документ), утвержденной 01.08.2019	Зам.директора по УВР
01.01.2022	02.04.2022	Диагностика уровня ИКТ-компетентности педагогов школы	Зам.директора по УВР
2022 ГОД			
01.02.2022	31.12.2022	Создание материально-технической, программно-методической базы для внедрения цифровой образовательной среды ОУ	Администрация
01.02.2022	31.12.2022	Изучение Методология для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий	Зам.директора по УВР, ответственная группа
01.02.2022	31.12.2022	Повышение квалификации педагогов по технологиям цифровизации образовательного процесса	Администрация
2023 ГОД			
01.08.2023	31.12.2023	Старт (1й этап) внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в ОУ	Администрация, ответственная группа
01.08.2023	31.12.2023	Повышение квалификации педагогов по технологиям цифровизации образовательного процесса	Администрация
01.08.2023	31.12.2023	Улучшение материально-технической базы для внедрения цифровой образовательной среды ОУ	Администрация
2024 ГОД			
01.01.2024	31.12.2024	Повышение квалификации педагогов по технологиям цифровизации образовательного процесса	Администрация

01.01.2024	31.12.2024	Улучшение материально-технической базы для внедрения цифровой образовательной среды ОУ	Администрация
01.01.2024	31.12.2024	2й этап внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в ОУ	Администрация, ответственная группа
2025 ГОД			
01.01.2025	31.12.2025	Повышение квалификации педагогов по технологиям цифровизации образовательного процесса	Администрация
01.01.2025	31.12.2025	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в ОУ	Администрация, отв. группа
2026 ГОД			
01.01.2026	31.12.2026	Повышение квалификации педагогов по технологиям цифровизации образовательного процесса	Администрация

Наименование показателя

3. Доля обучающихся по программам общего образования и дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент

ДОРОЖНАЯ КАРТА

2022 год			
Дата начала	Дата завершения	Название мероприятия	Ответственные
01.01.2022	31.12.2022	Знакомство с возможностями Федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Зам.директора по УВР
2023 год			
01.01.2023	31.12.2023	Апробация формирования цифрового образовательного профиля обучающихся и составления индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно сервисной платформы цифровой образовательной среды	Зам.директора по УВР
2024 -2026 годы			
01.01.2024	31.12.2026	Формирование цифровых образовательных профилей обучающихся и индивидуальных планов обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Зам.директора по УВР

Наименование показателя

4.Доля обучающихся, по программам общего образования и дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент

ДОРОЖНАЯ КАРТА

2022 год			
Дата начала	Дата завершения	Название мероприятия	Ответственные
01.09.2019	31.12.2019	Знакомство с возможностями Единого портала государственных услуг.	зам.директора по УВР
01.09.2019	31.12.2019	Регистрация на сайте ГОСУСЛУГ родителей обучающихся	классные руководители
2020 год			
01.01.2020	31.12.2020	Регистрация обучающихся на сайте Единого портала государственных услуг.	классные руководители
2021-2024 гг.			
01.01.2021	31.12.2024	Использование обучающимися Единого портала государственных услуг. Доступ личного кабинета "Образование", обеспечивающего фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю	классные руководители

Наименование показателя

5.Реализуются программы общего образования, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций, процент

ДОРОЖНАЯ КАРТА

2022 год

Дата начала	Дата завершения	Название мероприятия	Ответственные
01.01.2022	31.12.2022	Подготовительный этап. Участие в проекте «Проектория»	Администрация, руководитель медиации
01.01.2022	31.12.2022	Работа с онлайн-платформами: ГлобалЛаб, ЯндексУчебник, Леста, ЯКласс	Учителя-предметники
2023-2026 годы			
01.01.2023	31.12.2026	Использование федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС в образовательной деятельности	Пед. коллектив

Наименование показателя

б. Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных, процент

ДОРОЖНАЯ КАРТА**2022 год**

Дата начала	Дата завершения	Название мероприятия	Ответственные
-------------	-----------------	----------------------	---------------

01.01.2022	31.12.2022	Ведение электронного дневника	Пед. коллектив
01.01.2022	31.12.2022	Ведение базы "Одарённые дети"	Администрация
01.01.2022	31.12.2022	Заполнение стат. отчетности на федеральных сайтах	Администрация, специалист по кадрам
2023 - 2026 годы			
01.01.2023	31.12.2026	Интеграция используемой системы Eljug.ru в КИАСУО	Администрация
01.09.2023	31.12.2026	Использование системы электронного журнала педагогами и родителями.	Пед. коллектив
01.01.2023	31.12.2026	Заполнение стат. отчетности на федеральных сайтах	Администрация, специалист по кадрам

Наименование показателя

7. Доля обучающихся общего образования и среднего профессионального образования, использующих федеральную информационно сервисную платформу цифровой образовательной среды (федеральные цифровые платформы, информационные системы и ресурсы) для «горизонтального» обучения и неформального образования, процент

ДОРОЖНАЯ КАРТА

2022 год			
Дата начала	Дата завершения	Название мероприятия	Ответственные
01.12.2022	31.12.2022	Знакомство с возможностями Федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Зам.директора по УВР
2023 год			
01.01.2023	31.12.2023	Апробация федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования	Зам. директора по УВР
2024-2026 годы			
01.01.2024	31.12.2026	Использование федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования	Пед. коллектив

Наименование показателя

8. Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников общего образования, процент

ДОРОЖНАЯ КАРТА НА 2022 ГОД			
Дата начала	Дата завершения	Название мероприятия	Ответственные
01.04.2022	31.12.2022	Знакомство с возможностями сайта "Современная цифровая образовательная среда в РФ" (http://neorusedu.ru)	Зам. директора по УВР
2023 год			
01.01.2023	31.12.2023	Прохождение курсов на сайте "Современная цифровая образовательная среда в РФ"	Администрация
2024-2026 годы			
01.01.2024	31.12.2026	Повышение квалификации педагогами в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Администрация

Раздел 6. Оценка результативности использования школьной информационно-образовательной среды

Существующие на сегодняшний день методики оценки качества ИОС основаны на квалиметрическом подходе. *Квалиметрия* – теория, которая занимается изучением методологии и проблематики комплексного количественного оценивания качества объектов любой природы, в том числе любых объектов образовательного процесса. На этом подходе построена так называемая К-модель (кластерная модель, которая предложена А.Ю.Уваровым. Школы объединяются в кластеры по принципу сходства решения задач информатизации. В процессе информатизации каждая школа переходит из одного состояния в другое. Данная модель включает описание опыта информатизации отдельных школ, на основании данного описания, можно определить на каком уровне (в каком кластере) данная школа. Эта методика позволяет сравнивать школы между собой и по описанию определить, куда движется конкретная школа.

Существуют методики, в которых предприняты попытки связать использование ИКТ с результатами образования, например, работа Мыловой И.Б. «Методика анализа и оценки информатизации образовательного процесса в школе» и работа Шапиро К.В. «Оценка эффективности внедрения средств информатизации в образовательный процесс общеобразовательного учреждения». И всё же следует заметить, что в обеих работах при оценке эффективности на первый план выходят количественные аспекты процесса информатизации. Отсюда вытекает ещё одна проблема – отсутствие ясного видения роли учителей, использующих ИКТ для трансформации образовательного процесса.

На наш взгляд, заслуживает внимания методика, предложенная методистами Санкт-Петербургского Регионального центра оценки качества образования и информационных технологий, в которой предпринята попытка решить данную проблему. Специалисты данного центра считают, что оценка результативности использования средств информатизации в образовательной организации должна базироваться на следующих идеях:

1. необходимость проведения самоанализа достижения целей, использования средств информатизации со стороны администрации (административный самоанализ) и педагогов (педагогический самоанализ);

2. результаты, полученные в ходе самоанализа, должны быть подвергнуты объективной проверке через анкетирование участников образовательного процесса (учащихся, родителей); таким образом, будет достигнуто равновесие между самооценкой и внешней оценкой;

3. необходимость проводить оценку новых образовательных результатов (ИКТ-компетентность учащихся) через педагогические измерения;

4. необходимость разработки и определения ориентиров качества именно в данной школе, по которым в дальнейшем будет проводиться оценка результативности использования ИКТ; в разработке критериев качества должен участвовать весь педагогический коллектив.

В качестве таких ориентиров качества могут быть выбраны следующие показатели:

- появление и распространение новых педагогических практик с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- появление новых образовательных результатов у учащихся (дистанционные олимпиады, сетевые проекты и другое);
- распространение опыта использования новых педагогических технологий с использованием вебинаров;
- сетевая активность (сайты и блоги учителей, участие в сетевых сообществах);
- признание достижений ОО и отдельных педагогов в профессиональном сообществе в связи их деятельностью с использованием ИКТ (участие в конкурсах, семинарах, конференциях и др.).

Раздел 7. Планируемые результаты реализации Программы «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного процесса»

к 2026 году:

1. Школа будет обеспечена доступом к сети Интернет с высокой скоростью.
2. Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды.
3. Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.
4. Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности.
5. Для 90% обучающихся формируются цифровые образовательные профили и индивидуальные планы обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.
6. Для 70 % обучающихся на Едином портале государственных услуг доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме.
7. Участниками образовательных отношений активно используется федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды, в том числе для «горизонтального» обучения и неформального образования.
8. 50% педагогических работников прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»).
9. Использование новых образовательных возможностей в школе, в том числе во внеурочное время.

Ресурсы для цифрового образования:

- [Intalent/Траектория таланта](#) - сервис формирования индивидуальных траекторий профессионального самоопределения для школьников.
- [Стемфорд](#) - образовательная онлайн-платформа для школьников и педагогов, созданная с целью ранней профориентации и популяризации естественных наук и основ нанотехнологий.
- [Jalinga](#) - проект по созданию технологий для съемки интерактивного видео и проведения онлайн занятий.
- [Онлайн-школа Фоксфорд](#) - онлайн-школа для учеников 3-11 классов, учителей и родителей. Курсы и репетиторы, повышение квалификации, открытые занятия. Входит в «Нетология-групп».
- [НОТО](#) - ассоциация, объединяющая педагогов, использующих информационные технологии в учебном процессе.

ГЛОССАРИЙ

1) Геймификация - это современный подход в обучении, который предполагает внедрение элементов игры в процесс изучения дисциплин. Этот способ обучения является одним из самых эффективных на сегодняшний день.

Геймификация вызывает соревновательный дух у обучающихся и помогает поддерживать продолжительный интерес к учебе. Пример геймификации - это прохождение учеником множества уровней (блоков заданий) на мультимедийной основе, мотивирующее на достижение новых целей и повышение собственной конкурентоспособности.

2) Информационно-образовательная среда (ИОС) - Система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.

3) Прокторинг -это система, которая осуществляет следующие действия: ведет запись с веб-камеры и экрана компьютера учащегося, записывает аудио с микрофона, фиксирует действия учащегося на компьютере.

Основными задачами прокторинга являются сверка личности учащегося по видео с веб-камеры в начале экзамена, а также отслеживание его присутствия на экзамене и пресечение попыток списывания.

4) Цифровая грамотность — готовность и способность личности применять цифровые технологии уверенно, эффективно, критично и безопасно во всех сферах жизнедеятельности.